

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-детский сад с. Кировское Марковского района Саратовской области

Программа
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
«Твори добро»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Авторы:

Миллер Наталья Авенировна, музыкальный работник

Мысник Елена Геннадьевна, воспитатель

Фёдорова Надежда Павловна, воспитатель



2023-2024 учебный год

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Введение.....	5
3. Актуальность программы	5
4. Основные принципы программы.....	6
5. Основные направления программы	7
6. Формы работы	7
7. Этапы реализации программы	8
8. Основное содержание программы	8
9. Целевые ориентиры.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Твори добро»
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям.• Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников.• Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании.• Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.• Способствовать повышению значения семейных ценностей.• Приобщение к культуре и традициям русского народа.
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Дети• Педагоги• Родители• Социум

<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<p><i>Материально-технический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;-компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий. <p><i>Кадровый ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- педагоги ДОУ;-уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе. <p><i>Организационный ресурс.</i></p> <p>Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.</p> <p><i>Информационно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Музей;- Библиотека;- Дом детского творчества;
--	---

Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:</p> <ul style="list-style-type: none">• о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;• о духовных и нравственных ценностях;• о ценностном отношении к окружающему их миру;• об истории и культуре своей страны;• научатся беречь и поддерживать красоту;• проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;
Ожидаемые конечные результаты	<p>Планирование воспитательного процесса в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.</p>

Актуальность программы «Твори добро»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Основные принципы программы:

- 1. Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- 2. Культурологический принцип:** Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- 3. Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- 4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- 5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- 6. Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Основные направления программы:

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
- восприятие литературных произведений;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формы работы:

С детьми:	<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность;• Беседы;• Прогулки;• Наблюдения;• Игры;• Праздники;• Литературные вечера, досуги;
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии;• Выставки;• Чтение художественной литературы;• Встречи с интересными людьми
С кадрами:	<ul style="list-style-type: none">• Методические объединения;• Педагогические советы;• Семинары;• Консультации;• Анкетирование;• Обмен опытом;• Самообразование;• Курсы повышения квалификации;• Взаимопосещения;• Открытые просмотры;• Мастер-классы;• Участие в конкурсах разных масштабов.
С родителями	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Дни открытых дверей;• Консультации;

	<ul style="list-style-type: none">• Совместные акции;• Вечера отдыха;• Выставки;• Праздники;• Спортивные мероприятия;• Анкетирование
--	---

Этапы реализации программы

1. Диагностический:

- Выявление затруднений участников Программы;
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

3. Практическая часть:

- Разработка и принятие Программы, оформление пособий;
- Нарботка практического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными институтами.

- Разработка и реализация проектов.

1. Подведение итогов работы:

- Выступление с опытом работы на конференциях различного уровня, защита проектов.

Основное содержание программы «Твори добро».

Программа включает в себя 8 блоков на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска ДООУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотеки, Дома школьника, общественных организаций.

Тематические блоки:

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Формы работы
I Ты да я	«Мой детский сад» «Моя семья» «Все на белом свете солнышкины дети» «Вглядись в себя – сравни с другими»	- Помочь ребёнку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость.	- изучение семей, семейных традиций - создание альбомов о семье -тестирование; -анкетирование; -опрос; -творческие работы;

	<p>«Я и моё имя»</p> <p>«Чем мы похожи, чем отличаемся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить педагогическую культуру родителей - Гармонизовать детско-родительские отношения, достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения; - беседы. - составление генеалогических деревьев; - проведение совместных вечеров, праздников
<p>II Мой любимый город</p>	<p>История города</p> <p>Достопримечательности города</p> <p>«Тепло родного дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей понятие о принадлежности к своему городу, сознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - совместные экскурсии, - творческие работы; - проекты; - выставки; - семейные чтения; - создание фотоальбомов «Путешествие по городу» - участие в акциях - участие в концертах - изготовление макета города,

			- разучивание стихотворений, песен
III Обучение и труд рядом идут	Профессии «В труде человек хорошеет»	- Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; - Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;	- чтение художественной литературы; - участие в субботниках; - создание фотоальбома «Профессия моих родителей» - сюжетно-ролевые игры; - продуктивная деятельность: рисование, ручной труд, аппликация, лепка; самообслуживание, дежурство - участие в смотрах-конкурсах - создание предметно-развивающей среды
IV Край мой Смоленский	История Смоленского края Природа Смоленской области Достопримечательности	-Формировать представления о родном крае; -Расширять знания о природе родного края; -Воспитывать уважительное, бережное отношение к	- создание фотоальбома - беседы - выставки сотворчества - проведение консультаций, родительских собраний - чтение художественных произведений

	По святым местам Смоленщины	<p>достопримечательностям, культуре и истории родного края;</p> <p>-Расширять знания детей о святынях, воспитывать любовь и уважение к святым местам;</p>	<p>- проведение досугов</p> <p>-виртуальные экскурсии, презентации</p>
V Дорога добра	<p>«Доброе слово, что ясный день»</p> <p>«Дружим с добрыми словами»</p> <p>«Подари другому радость»</p> <p>«Добрым жить на белом свете веселей»</p>	<p>- Воспитывать уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям;</p> <p>-Расширять словарный запас детей за счёт добрых и вежливых слов, автоматизировать их в повседневной речи;</p> <p>-Способствовать формированию эмоционально-положительных</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- театрализация по мотивам сказок</p> <p>- игры</p> <p>- проведение акций</p> <p>-создание видеописем для отсутствующих детей «Мы скучаем без тебя»</p> <p>- проведение тематических праздников «День матери», «День пожилого человека»</p> <p>- анкетирование</p> <p>- разучивание стихотворений, песен</p>

	<p>Что в других не любишь, того не делай сам</p> <p>«Хорошие песни к добру ведут»</p> <p>День добрых дел</p>	<p>интонаций в речевом общении;</p> <p>-Формировать умение разрешать конфликтные ситуации мирным путём;</p> <p>-Воспитывать желание совершать хорошие поступки;</p>	
<p>VI Я - Россиянин</p>	<p>Обойди весь свет, краше Родины нет! (знакомство с символами, флагом, гербом);</p> <p>Сохраним и приумножим растительный и животный мир России</p>	<p>- Познакомить детей с символами государства: гимном, флагом, гербом;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- Приобщать детей к духовному наследию русского народа;</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- рассматривание альбомов, карт, репродукций</p> <p>- участие в конкурсах</p> <p>- педагогические проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- проведение тематических праздников</p> <p>- ООД</p> <p>- познавательные праздники, досуги</p> <p>- ярмарки</p>

	<p>«Мы соберем дружный хоровод»</p> <p>«С русским задором по русским просторам»</p> <p>Мы помним и гордимся</p> <p>Традиции народных праздников</p> <p>Любимые сказки</p> <p>«Я имею право...!»</p> <p>«Наши соседи»</p>	<p>- Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку;</p> <p>- Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;</p> <p>- Развивать способность к индивидуальному творческому самовыражению в различных видах творчества;</p> <p>- Помочь осознать принадлежность к своему народу, государству, дать понятие о правах и обязанностях;</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- встречи с интересными людьми</p> <p>- народные игры</p>
--	--	--	--

<p>VII Братья наши меньшие</p>	<p>«Домашний любимец»</p> <p>«Дружок»</p> <p>«Мы с тобой одной крови»</p> <p>«Не проходите мимо»</p> <p>«Села птичка на окошко»</p> <p>«Дверь откройте поскорей – кот мяучит у дверей»</p> <p>Что бы сделал я</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>	<p>-Воспитывать чувство милосердия к бродячим животным;</p> <p>-Формировать основы поведения в обращении с животными;</p> <p>-Учить оказывать помощь животным;</p>	<p>- создание книги «Наши питомцы»</p> <p>-беседы о бездомных животных</p> <p>- проведение акций</p> <p>-чтение художественных произведений о животных</p> <p>- ООД</p> <p>-создание презентаций</p> <p>-создание песочной анимации «Пропала собака»</p> <p>-показ спектаклей</p> <p>-выставки рисунков</p> <p>-составление рассказов</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p>
--------------------------------	---	--	---

VIII Природа – наш дом	<p>«Природа родного края»</p> <p>«Солнце, воздух и вода»</p> <p>«Давай пройдемся медленно по лугу...»</p> <p>«Не навреди»</p> <p>«Дорогою добра»</p>	<p>- Воспитывать гуманное отношение к природе;</p> <p>- Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к социальной и природной среде</p>	<p>- показ презентаций</p> <p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- ООД</p> <p>- театрализация по мотивам сказок</p> <p>- игры</p> <p>- проведение акций</p> <p>- разучивание стихотворений, песен</p> <p>- педагогические проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- выставки рисунков и поделок</p>

Целевые ориентиры

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи• Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах• Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым• Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи• Формирование начал экологической культуры
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осознание принадлежности к своему городу, национальности• Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку• Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться• Развитие способности верить в себя и в свои возможности• Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству• Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться• Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества• Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения |
|--|---|